



¡En ayuda de la política!

Un proyecto ApS del Colegio Claret Larraona (Pamplona)



¡En ayuda de la política!

Un proyecto ApS del Colegio Claret Larraona (Pamplona)

ÍNDICE

1.Sinopsis del proyecto y enlace del video	Pág. 1
2.Necesidad social que atiende el proyecto	Pág. 1
3.Necesidades educativas de los chicos y chicas que desarrollan el proyecto	Pág. 2
4.Descripción del servicio y tareas que incluye	Pág. 2
5.Objetivos educativos / Competencias y vinculación curricular	Pág. 4
6.Actividades de y reflexión	Pág. 7
7.Participación, aprendizaje protagonismo y organización de los chicos y chicas	Pág. 8
8.Trabajo en red requerido	Pág. 8
9.Celebración y difusión	Pág. 10
10.Calendario y descripción de las fases del proyecto	Pág. 11
11.Recursos necesarios para impulsar el proyecto	Pág. 13
12.Evaluación del proyecto	Pág. 13

1. SINOPSIS DEL PROYECTO Y ENLACE DEL VIDEO

El **alumnado de 4ºE.S.O**, al estudiar **en Geografía e Historia** el pasado reciente y los rasgos del sistema político e Instituciones de España y Navarra, así como la crisis económica iniciada en 2008 y sus consecuencias, tomó clara conciencia de la **situación de desafección, desconfianza y crítica de la ciudadanía hacia la clase política**. Ello se corroboró con encuestas y entrevistas en su entorno próximo y en la calle.

Confrontaron esa realidad con la de las personas que se dedican a la política navarra realizando entrevistas personales a **40 de los 50 Parlamentarios y Parlamentarias** (de los 7 Grupos Parlamentarios existentes).

Tras esa vivencia quisieron **trascender la posición social mayoritaria dando un paso en favor de los políticos**. Se realizaron varias acciones (creación de un blog, difusión en medios...) siendo la central un **acto público en el Parlamento de Navarra con participación del alumnado y políticos** y representación de distintas instituciones.

Enlace del video: <https://youtu.be/SIfLy9ZZzGw>

2. NECESIDAD SOCIAL QUE ATIENDE EL PROYECTO

Desde la perspectiva del proyecto se considera un grave problema social **el clima de desafección y descrédito de la política, y de las personas que se dedican a ella**. Son habituales los proyectos ApS referidos a la **participación ciudadana** y, precisamente, una de las formas más importantes (si no la más) de participación en nuestras sociedades es “desde la política”.

Sin embargo, muchas veces la ciudadanía se queda en la reivindicación, la sensibilización hacia alguna realidad de necesidad, el resaltar situaciones injustas... –cosas, todas ellas, no solo legítimas, sino loables- pero son menos las ocasiones en que se cae en la cuenta de las **dificultades de la gestión y la acción política**.

En cierta forma, y a modo de provocación, el proyecto sitúa como “colectivo necesitado de ayuda” a las personas que se dedican a la política; ni más ni menos que a todo el arco parlamentario navarro... Colectivo que, de entrada, y más jóvenes de 15 años, situaríamos fácilmente en la cúspide del sistema social.

La política (y, claro, personas que se dediquen a ella) **es imprescindible en nuestra sociedad**. Como dice Daniel Innerarity en la aportación que nos hizo al proyecto (véase vídeo en el blog), siempre habrá alguien que tome las decisiones colectivas y para tener una ciudadanía crítica es necesaria una formación y competencia suficiente. No sirve con “pasar” del tema o de situarse en la crítica incondicional permanente.

“En ayuda de la Política” trató de abrir y explorar un nuevo camino en las deterioradas relaciones entre los dirigentes políticos y la ciudadanía. Potenció un espacio de diálogo y encuentro en el que ambas partes pudieran compartir mutuamente. Supuso un intento de superación del actual estado general de desconfianza, crítica y pesimismo hacia la clase política que habita en una gran parte de la sociedad. En resumen, nuestros y nuestras jóvenes no se conformaron con esta actitud mayoritaria de las personas adultas sino que se

atrevieron a dar un paso al frente en favor de la Política, como una de las actividades más nobles y necesarias de nuestra sociedad.

Más de fondo, éramos conscientes también de que “En ayuda de la Política” podía tener una importante incidencia social, por cuanto era la primera vez que un grupo de personas muy jóvenes daban un paso de este tipo y, así, mostraban de alguna manera un posible recorrido a seguir. De esta forma, sin ser del todo conscientes, estaban haciendo **un importante servicio a su sociedad** y, por extensión, a la Democracia en la que les ha tocado vivir.

Nos parece importante en este punto hacer un **pequeño apunte sobre la política navarra**. Un censo de 500.000 personas está representado en el Parlamento (50 Parlamentarios) por 7 Partidos Políticos siendo, además, 4 de ellos coaliciones. Sin entrar en muchos más detalles, estas cifras dan cuenta de la enorme complejidad de la actividad política en la Comunidad Foral y de la “*pasión*” con la que se vive. Este aspecto hace más acuciante todavía la **necesidad de que la ciudadanía sea capaz de ponerse en el papel de las personas que ejercen esa actividad**.

3. NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS CHICOS Y CHICAS QUE DESARROLLAN EL PROYECTO

A lo largo del curso, los profesores fuimos detectando que a estos grupos de alumnos les costaba especialmente mantener la **esperanza y la confianza en la solución de problemas o situaciones complejas** que podían darse en sus propias relaciones e, incluso, en el día a día del aula.

Ello tenía también reflejo a la hora de valorar, en el Área de Geografía e Historia, los **desafíos y retos presentes de nuestro mundo**. De alguna manera, el “modo de mirar” la realidad de estos chicos era poco optimista, con poca fe en que las cosas complejas puedan cambiar.

“En ayuda de la Política” constituía no sólo una alternativa que ofrecía poder mirar a la clase política de otro modo, sino también, cierta “provocación” para la propia sociedad que comparte el mismo posicionamiento sobre ella y que, en los tiempos presentes, no muestra demasiado interés en dar pasos en favor de los políticos.

Se nos presentaba también así una oportunidad para poder educar al alumnado en estas **actitudes éticas y personales** de fondo.

4. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO Y TAREAS QUE INCLUYE

Como desarrollamos más adelante con detalle, a lo largo de estos meses, los chicos llevaron a cabo un buen número de actividades. Todas ellas buscaban **un acercamiento a la persona del político**.

Pero, como indicamos, se trataba de un “**acercamiento humano**”; lo más despolitizado posible. Lo más distante posible de todas las malas formas actuales presentes en la actividad política. Los chicos tenían interés real por descubrir si, detrás de estas personas, había “lo

que se veía en la TV” o, efectivamente, había otra realidad y, con ella, margen para la confianza y para otra oportunidad.

Tras laboriosas gestiones con los partidos políticos, la Presidencia del Parlamento y otras instancias, se consiguió que **40 (de un total de 50) Parlamentarios y Parlamentarias navarras se entrevistaran personalmente** con nuestros chicos y chicas. La totalidad de los 7 Grupos Parlamentarios participaron en el proyecto. Para ello, los alumnos llevaron a cabo una importante **labor de investigación** de los Parlamentarios, de sus vidas, de sus trayectorias profesionales y políticas, de sus posicionamientos ante determinados asuntos de actualidad, de sus ideologías, etc. Todo ello, acompañado de encuestas de trabajo en sus casas, entre los vecinos y en el barrio.

Previamente a las entrevistas, el grupo fue **recibido por la Presidenta del Gobierno de Navarra y por la del Parlamento**, que pudieron conocer con detalle el proyecto, y se asistió a un pleno.

A partir de todo ello, tras un trabajo en clase de reflexión y puesta en común de las vivencias, lo hablado en las entrevistas, el cambio de perspectiva que se había producido, etc., se realizó un **acto público en el Parlamento**.

Desde una clave de servicio, el acto tenía una doble finalidad:

- En primer lugar, **devolver a los Parlamentarios y Parlamentarias el trabajo realizado y el sentir del alumnado sobre su labor**. Según las intervenciones que se produjeron y las reacciones que pudimos recoger en persona, el proyecto supuso para los políticos un acercamiento a la realidad de la juventud, más todavía a una franja de edad que no suele estar en la agenda política habitual “*porque no votan*”. En ese sentido reconocían que les había servido para “*bajar a la calle*” y conocer de primera mano esa perspectiva, cosa que agradecieron reiteradamente.
- Por otra parte, se buscaba **dar a conocer a la sociedad navarra las conclusiones de nuestra experiencia buscando su sensibilización**, de modo que pudiera tomar conciencia de que hay otros modos de mirar y acercarse a los políticos; modos que superan las posiciones de rechazo y los prejuicios tan habituales. En este sentido, chicos y chicas de tan solo 15 años, abrieron, con esta experiencia, un nuevo camino en la sociedad.

Para ello, realizamos **un acto abierto a la ciudadanía** al que, además, acudió el alumnado participante, sus familias, los miembros de la Comunidad Educativa del colegio, la Presidenta del Parlamento, varios parlamentarios, la Consejera de educación, el Rector de la Universidad Pública de Navarra, dos representantes de la Alta Inspección del Ministerio de Educación, representantes de las facultades de educación de la Universidad Pública de Navarra y de la Universidad de Navarra, del Ayuntamiento de Pamplona, de la Delegación de enseñanza y de la social de la Diócesis de Pamplona...

Tras la introducción de la Presidenta del Parlamento, tuvimos el honor de contar con el saludo inicial del Profesor Innerarity que, no pudiendo acudir al acto, se prestó a venir a nuestro Centro, a ser grabado por los alumnos y hacer un breve discurso introductorio sobre la importancia de la labor desarrollada.

Fueron los propios alumnos los diseñadores del acto y sus principales actores. De este modo, dos alumnas presentaron al auditorio del Salón de Parlamento de Navarra el intenso proceso de trabajo llevado a cabo a través también de los materiales audiovisuales que sus propios compañeros habían elaborado.

Además, realizamos una mesa redonda-diálogo entre dos alumnos y dos alumnas y cuatro parlamentarios: el Presidente de UPN, la Secretaria General del PSN, el portavoz parlamentario de GeroaBai –Partido de la Presidenta del Gobierno de Navarra- y la candidata a la Presidencia del Gobierno de Navarra por Bildu. Como puede apreciarse, la implicación por parte de la clase política navarra fue máxima. La mesa fue moderada por el jefe de informativos de la Cadena Ser en Navarra, periodista navarro con amplia experiencia en el Parlamento.

La Apyma del Centro envió a las familias un correo informando del acto público que llevamos a cabo. Del mismo modo, fueron informados todos los Profesores del Colegio del Proyecto; sus objetivos, fases y momento final. Este acto tuvo también su posterior presencia en los medios de comunicación de la Comunidad. Consideramos éste un factor fundamental de difusión y alcance a la ciudadanía.

Además, con antelación al citado acto, pudimos informar del mismo en las redes sociales del colegio. Por último, hay que destacar que los alumnos elaboraron una hoja informativa del acto que repartieron en el centro de la ciudad para el conocimiento de la ciudadanía.

También acudieron a la sesión de apertura del Curso de verano de la Universidad Pública de Navarra “La crisis de la política en España” a informar, mediante unas hojas informativas que elaboraron, del Proyecto en el que estaban trabajando y para poder invitar a los ciudadanos al acto público que íbamos a realizar en unos pocos días.

5. OBJETIVOS EDUCATIVOS / COMPETENCIAS Y VINCULACIÓN CURRICULAR

A nivel competencial

- a) Comunicación lingüística.
 - Utilizar diferentes variantes del discurso, asociado a los contenidos, en especial, la argumentación;
 - Practicar la lectura comprensiva y la interpretación de textos o el comentario de imágenes para potenciar el uso del lenguaje icónico.
 - Buscar información tanto en fuentes orales como escritas, y la propia construcción del conocimiento a través de un proceso que va desde la información hasta las interpretaciones explicativas.
- b) Competencias básicas en ciencia y tecnología.
 - Manejar los conocimientos sobre tecnología para solucionar problemas, comprender lo que ocurre a nuestro alrededor y responder preguntas.
- c) Competencia digital.
 - Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.

- Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.
 - Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.
 - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- d) Competencia Aprender a Aprender
- Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.
 - Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.
 - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- Aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.
 - Conocer las actividades humanas, adquirir una idea de la realidad histórica a partir de distintas fuentes, e identificar las implicaciones que tiene vivir en un estado social y democrático de derecho refrendado por una constitución.
 - Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.
 - Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
 - Involucrarse o promover acciones con un fin social.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.
 - Ser constante en el trabajo superando las dificultades.
 - Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.
 - Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.
 - Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o proyectos.

CONTENIDOS GEOGRAFÍA E HISTORIA

1. Dar a conocer la Institución del Parlamento de Navarra y potenciar su apertura a la sociedad.
2. Abrir a los alumnos de 4º E.S.O al conocimiento de la Institución y de la acción política.
3. Acercar la Política a la Sociedad y la Sociedad a la Política.
4. Dignificar la Política en tiempos de dificultad y desconfianza.
5. Reconocer en el ser Parlamentario y la acción política una forma noble y muy digna de contribuir a la mejora de nuestra sociedad.
6. Abrir cauces de encuentro y diálogo entre ambos.
7. Ayudar a los alumnos a ir elaborando criterios propios así como a ir tomando postura ante las cuestiones actuales de relevancia social.
8. Servir de modelo de actuación para la sociedad.

Por todo ello, es claro que la principal competencia que este Proyecto refuerza en los alumnos es la Social y Ciudadana.

Además, “En ayuda de la Política” potenció en los chicos una serie de **actitudes** que conectan perfectamente con los contenidos del currículo de Geografía e Historia, como son: la necesidad de una mayor y más profunda participación e implicación ciudadanas en tiempos

de crisis de valores y de ciudadanía; la importancia de poder ir conformando criterios personales sobre las cuestiones de la actualidad de nuestro país; o también la conveniencia de que los alumnos puedan irse convirtiendo en personas críticas, desde una óptica constructiva, con el sistema del que nos hemos dotado.

- Criterios de evaluación:

- Comparar interpretaciones diversas sobre la realidad política y social en el momento actual, especialmente en nuestra Comunidad Autónoma.
- Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
- Involucrarse o promover acciones con un fin social.

Siendo la principal vinculación curricular con la asignatura de Geografía e Historia, se buscó expresamente que el proyecto propiciara también otros aprendizajes (por ejemplo, desde las áreas de Lengua, Plástica y Tecnología).

CONTENIDOS LENGUA Y LITERATURA

1. La comunicación escrita en el ámbito académico y no académico.
2. Comprensión, producción y organización de textos expositivos
3. Comprensión, producción y organización de textos escritos procedentes de los medios de comunicación social: géneros informativos y de opinión y publicidad.
4. Procedimientos para la obtención, tratamiento y evaluación de la información procedente de fuentes impresas y digitales.
5. Conocimiento y uso progresivamente autónomo de las estrategias necesarias para la producción de textos orales.
6. Conocimiento, uso y aplicación de las estrategias necesarias para hablar en público y de los instrumentos de autoevaluación en prácticas orales formales o informales.

- Criterios de evaluación:

- Comprender el sentido global y la intención de textos orales.
- Reconocer, interpretar y evaluar progresivamente las producciones orales propias y ajenas, así como los aspectos prosódicos y los elementos no verbales (gestos, movimientos, mirada...).
- Aprender a hablar en público, en situaciones formales o informales, de forma individual o en grupo.
- Conocer, comparar, usar y valorar las normas de cortesía en las intervenciones orales propias, tanto espontáneas como planificadas y en las prácticas discursivas orales propias de los medios de comunicación.
- Aplicar progresivamente las estrategias necesarias para producir textos adecuados, coherentes y cohesionados.
- Escribir textos en relación con el ámbito de uso

CONTENIDOS EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL

1. Diferentes funciones de la imagen representada
2. Principales formas de representación icónica
3. Importancia de la evolución de los medios y lenguajes audiovisuales en los diversos medios de comunicación en las sociedades actuales y la interrelación creativa que brindan las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- Criterios de evaluación:

- Realizar representaciones plásticas experimentando y utilizando diferentes soportes y técnicas tanto analógicas como digitales, valorando el esfuerzo de superación que supone el proceso creativo.
- Elegir los materiales y las técnicas más adecuadas para elaborar una composición sobre la base de unos objetivos prefijados y de la autoevaluación continua del proceso de realización.
- Colaborar en la realización de proyectos plásticos que comporten una organización de forma cooperativa, valorando el trabajo en equipo como fuente de riqueza en la creación artística.

CONTENIDOS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

1. Software de producción de organización, diseño y de producción de información digital.
2. Aplicaciones ofimáticas de escritorio.
3. Aplicaciones para producción de multimedia. Web 2.0. Entornos colaborativos de carácter social: blog, wikis, web.
4. Plataformas digitales de formación de ocio, etc. Redes sociales. Feeds “RSS”. Marcadores sociales. Canales de distribución de información: texto y multimedia.

- Criterios de evaluación:

- Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para la producción de documentos.
- Elaborar contenidos de imagen, audio y video y desarrollar capacidades para integrarlos en diversas producciones.

6. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y REFLEXIÓN

Consideramos que es reseñable la **alta vinculación entre los objetivos de aprendizaje y el servicio prestado**. A lo largo del desarrollo del Proyecto, los alumnos llevaron a cabo una batería de acciones de distinta índole. Entre ellas, destacamos:

• En clase de **Geografía e Historia**:

- Realizamos una dinámica en la clase de Geografía e Historia acerca de su opinión general sobre la corrupción en España y su percepción de los políticos.
- También hicimos una dinámica sobre las formas de corrupción que afectan a los ciudadanos, cómo participamos de ella y cómo podemos combatirla.
- Los alumnos preguntaron también a algunos de sus Profesores sobre esta cuestión.
- Los alumnos redactaron en el aula una serie de cuestiones generales para poder recoger la visión que existía de los políticos en sus entornos.
- También, a través de una encuesta que elaboraron, salieron a las calles de la ciudad para cuestionar a la población sobre estos extremos.

- En el aula, dedicamos varias sesiones de trabajo para estudiar la Institución del Parlamento de Navarra; su estructura, composición, forma de trabajo, composición de los Grupos parlamentarios, etc.
- También, trabajamos el sistema político español y navarro, las características de nuestra Constitución y algunos rasgos generales de nuestras Instituciones. También, la crisis económica y la corrupción.
- Los alumnos indagaron también en las redes sociales acerca de la percepción social existente sobre este tema.
- En el área de **Lengua** se trabajó:
 - La estructura de una encuesta: se estudiaron diversas encuestas para extraer los elementos necesarios; se crearon las encuesta que se pasaron en la ciudadanía
 - Recogida de información y elaboración de un dossier para la devolución de resultados: partes de un dossier, infografías: características y utilidad.
 - La expresión oral: cómo organizar los contenidos y técnicas de presentación ante un auditorio.
- En el área de **Plástica**:
 - Se estudiaron logos y símbolos para elabora el logo del proyecto: color, símbolo, imagen. Los contenidos a través de la representación simbólica.
 - Técnicas plásticas: cómo representar mejor.
- En el área de **Tecnología**:
 - Tipos de presentaciones en diferentes soportes informáticos
 - Elaboración de blogs y wikis
 - Elaboración de vídeos.

La “reflexión” fue elemento central en el proyecto y se tuvo en cuenta en todas las fases. Era necesario que el alumnado fuera cayendo por sí mismo en la percepción social de la política, en sus posibles causas, en sus efectos... para que, a partir de contrastar eso con su vivencia personal tras las entrevistas parlamentarias, surgiera el **“¿y qué podemos hacer ante esto?”** imprescindible para el buen desarrollo del proyecto.

Especialmente relevante fue la fase de reflexión tras las entrevistas que queda reflejada en uno de los vídeos de la página principal del blog.

7. PARTICIPACIÓN, PROTAGONISMO Y ORGANIZACIÓN DE LOS CHICOS YCHICAS

Desde las primeras clases en las que tratamos la situación social de nuestro país, los efectos en ella de la crisis económica, así como las cuestiones relacionadas con la corrupción, **los alumnos mostraron un interés importante**. El Profesor les invitó, por medio de unas cuestiones, a preguntar en sus casas la opinión que sus padres tenían al respecto.

El mismo día que pusimos en común en el aula lo que los chicos habían “sondeado” en sus familias, esto motivó **la búsqueda de una respuesta** por parte de ellos. El Profesor les cuestionó directamente si querían permanecer en esa actitud de desconfianza y crítica en la que se encontraban los adultos o **“se atrevían” a hacer algo por cambiar esa situación**.

La respuesta de los alumnos fue mayoritaria: querían hacer algo para moverse; para intentar cambiar esa situación. Querían salir a la calle y conocer cómo eran estas personas que se

dedicaban a la Política, intentando encontrarse con ellos. **Esta actitud y deseo de los alumnos fue el germen del Proyecto.** Sabíamos que no era fácil y que podía tener cierto “carácter provocativo” en los tiempos que corren.

Así que el Profesor con los alumnos decidieron que una forma de poder conseguirlo podría ser **compartir un día con un político** para, en esa convivencia, poder ver en realidad qué había detrás de esa persona. De este modo nació “En ayuda de la Política”.

A partir de ese momento, el Profesor se ofreció para realizar las gestiones necesarias en aras a estudiar si teníamos posibilidad real de llevar a cabo esta acción. Para ello, se dieron los **siguientes pasos**:

- El Profesor planteó el Proyecto al Equipo Directivo (ED) del Centro. Éste lo apoyó desde el primer momento.
- Presentó el proyecto a otros profesores que podrían apoyarlo desde sus áreas y se organizaron los temas necesarios para poder llevar a cabo las diferentes producciones.
- El Profesor se reunió con la Presidenta del Parlamento para estudiar las posibilidades reales. La Presidenta se mostró entusiasta con la idea y se dieron los primeros pasos para hacerla efectiva.
- Contactamos con los responsables de todos los Grupos políticos representados en el Parlamento haciéndoles la propuesta. A lo largo de los días, fueron 40 de los 50 parlamentarios de la Cámara Navarra, los que mostraron su deseo de participar.
- Los alumnos participantes (40) decidieron que la mejor forma de trabajar era realizar un sorteo de modo que, a cada alumno le correspondiera un parlamentario. Así que ellos mismos realizaron el sorteo.
- En una nueva reunión con la Presidenta del Parlamento y con los responsables de los diferentes Grupos Parlamentarios se decidió que el procedimiento podría ser el siguiente: los alumnos pasarían un día en el Parlamento. Por la mañana, participarían en el Pleno y, por la tarde, cada alumno podría tener una entrevista personal con “su” parlamentario.
- Por último, los alumnos se pusieron manos a la obra en lo que a investigación sobre su parlamentario se refiere, así como para preparar bien ese futuro encuentro.
- En las diferentes áreas se trabajaron los soportes necesarios para presentar las conclusiones, el logo del programa y las diferentes intervenciones de la presentación.

8. TRABAJO EN RED REQUERIDO

En el presente Proyecto participaron **las siguientes entidades**: Alumnado de 4º E.S.O del Colegio Claret Larraona, Asociación de Padres, Presidenta del Parlamento de Navarra, Presidenta del Gobierno de Navarra, Área de Protocolo del Parlamento y del Gobierno, Unión del Pueblo Navarro, Geroa Bai, Bildu, Partido Socialista de Navarra, Podemos, Izquierda Unida, Partido Popular (*a modo de chascarrillo solíamos comentar que quizás era la única cosa en toda la legislatura en la que se habían puesto de acuerdo todos los partidos...*).

Además, colaboraron directamente con el Proyecto **otras personas**: algunas madres que acompañaron a los alumnos, así como Daniel Innerarity (Filósofo) y Javier Lorente (Director de Informativos de SER - Navarra).

La coordinación de todos ellos, que añadió gran complejidad al proyecto, la realizó un Equipo formado por el Profesor responsable del Proyecto, el Representante de la Apyma del Centro, la Directora Pedagógica de Secundaria, el Jefe de Protocolo, el de Gabinete y la Presidenta del Parlamento. Estas personas son las que fueron coordinando y llevando el “día a día” del desarrollo del Proyecto; unos en el ámbito educativo y otros en el Institucional.

De hecho, por ejemplo, fue necesario que la **Mesa del Parlamento** aprobara oficialmente la realización de la jornada de trabajo de los alumnos con los parlamentarios (adjuntamos anexa el acta).

Creemos **destacable el trabajo en red que el proyecto ha requerido** y el implicar en él a **representantes de todos los partidos políticos navarros**. Ello le dio gran **solidez** y multiplicó su **difusión y trascendencia**; cosa que **redunda en la calidad del doble servicio que se buscaba: llevar a las personas dedicadas a la política la voz de los jóvenes y concienciar a la población sobre la dignificación de la actividad política**.

El trabajo en red también ayudó a **que el ApS se conociera en instancias en las que era desconocido**. Instancias, las políticas, que pueden contribuir enormemente a la difusión, al contagio, de esta propuesta educativa.

9. CELEBRACIÓN Y DIFUSIÓN

El **acto en el parlamento tuvo también un cierto aspecto de celebración**: el buen ambiente que se generó entre el alumnado y los políticos; el compartir distendidamente opiniones, pareceres...

Más específicamente, se realizó en el colegio una **sesión de evaluación del proyecto y celebración**, en la que se pudieron compartir impresiones alrededor de un sencillo aperitivo.

Respecto a la difusión:

- Se creó un **blog**: <http://enayudadelapolitica.wordpress.com>,
- Se utilizaron las **redes sociales** del colegio,
- Se mantuvo informadas a todas **las familias** del centro por medio de comunicaciones internas,
- Hubo varias apariciones en **prensa**, varias también en la web del Parlamento, en la del Consejo Escolar de Navarra,
- Varios de los **políticos y políticas** que participaron y algunos partidos hablaron del proyecto en sus redes sociales: <https://enayudadelapolitica.wordpress.com/libro-de-firmas/>

Reseñamos también que se aprovechó el acto del parlamento y la presencia en él de “las primeras espadas” de la política navarra, la Consejera de Educación y otra instituciones para hacer **una intervención contando qué es el ApS**, su gran potencialidad, citando multitud de ejemplos que ya se están realizando en Navarra y animando a que cada quien desde su posición haga lo posible en favor de estas propuestas.

10. CALENDARIO Y DESCRIPCIÓN DE LAS FASES DEL PROYECTO

El Proyecto tuvo las siguientes fases:

FASE DEL PROYECTO	Descripción
Trabajo en el Aula	Estudio, en el Área de Geografía e Historia, de la realidad político-institucional de España y Navarra, así como la crisis económica y sus efectos Estudio en el área de lengua: lo concerniente a la expresión escrita y oral. Supervisión de encuestas, dosieres, documentos escritos y presentaciones orales. Estudio en el área de plástica: lo concerniente a la representación simbólica del logo. Supervisión en la utilización de materiales y técnicas. Estudio en el área de tecnología: lo concerniente a los soportes digitales necesarios para las diferentes presentaciones. Supervisión en la elaboración de materiales.
Análisis del entorno	Los alumnos cuestionaron en sus entornos la percepción social de los políticos
Detección de la necesidad	Tomamos conciencia de la actitud mayoritaria de rechazo, desconfianza y desafección de los ciudadanos hacia la política con lo que concluimos “que los políticos necesitan de nuestra ayuda”.
Contactos iniciales	Damos los primeros pasos para ver si la realización del Proyecto es factible; tanto con el ED del Centro como con el Parlamento
Definición del procedimiento	Establecemos con los alumnos la necesidad de crear un ámbito de encuentro y diálogo con los políticos. De este modo, concretamos en qué podría consistir ese encuentro
Contactos necesarios	En esta fase, ya llevamos a cabo los encuentros necesarios para poder realizar nuestra jornada de trabajo. En ellos participan la Presidenta del Parlamento y los responsables de los distintos partidos.
Formación específica en el aula	Una vez centrada nuestra acción en el Parlamento de Navarra, dedicamos algunas sesiones de aula a poder formarnos sobre esta Institución; su composición, funcionamiento e historia.
Sorteo	Los alumnos realizan por medio de sorteo “un cruce” entre los alumnos y parlamentarios participantes.
Inicio de la investigación	Los alumnos realizan en el aula una labor de investigación sobre la persona que le ha correspondido en el sorteo; su partido, trayectoria personal, comisiones parlamentarias en las que participa, etc
Salida a la calle	Los alumnos elaboran una sencilla encuesta, en el Área de Lengua, y salen a las calles del barrio a

	trasladar estas cuestiones a la ciudadanía.
Preparación de las Entrevistas	También en el Área de Lengua, los alumnos van elaborando un posible guión de preguntas para su encuentro con el parlamentario. Este mismo guión será enviado a los políticos para que también puedan preparar convenientemente el encuentro.
Preparación del Pleno	Empezamos a estudiar en el aula la sesión del pleno a la que vamos a asistir, sus puntos del día y todos los temas que se van a tratar
JORNADA DE TRABAJO	Los alumnos pasan un día en el Parlamento. Al inicio de la experiencia, nos reunimos todos con las Presidentas del Parlamento y del Gobierno. Posteriormente, la del Parlamento nos hace un recorrido por todo el edificio. El resto de la mañana asistimos al Pleno. Por la tarde, realizamos los encuentros personales.
Recogida del material	Realizamos una labor de recogida de toda la información obtenida en la jornada de trabajo
Análisis y reflexión sobre el material recogido	Se analiza todo el material que ha salido de la jornada en el Parlamento y se contrastan las percepciones del alumnado con las que tenían previamente y con el sentir social mayoritario. Se reflexiona profundamente sobre todo ello. Aquí un vídeo resumen de todo ello: https://www.youtube.com/watch?v=hWyInYO4mPl
Elaboración del Cartel	En el Área de Plástica, los alumnos elaboran un cartel identificativo del Proyecto que, posteriormente, será expuesto en el Parlamento.
Elaboración del Blog	En el Área de Tecnología, algunos alumnos con la colaboración de otros de 1º Bachiller, y el responsable de la Apyma del Centro elaboran un Blog que recoge todos los aspectos del Proyecto
Material Audiovisual	Varios alumnos, con la ayuda de otros de 1º Bachiller elaboraron varios materiales audiovisuales para su presentación en el acto público así como en el blog
Diseño del Acto Público	Fuimos en el aula diseñando un posible formato de acto y preparando sus partes
Acto abierto a la sociedad navarra	Fue nuestro acto de “devolución”, servicio y sensibilización a la sociedad navarra por el cual le hicimos llegar todo lo vivido y aprendido en esta experiencia.
Evaluación del Proyecto	Los alumnos realizan una evaluación escrita del Proyecto. Por otra parte, los responsables del mismo también se reúnen para valorar todos los extremos
Celebración	Alumnos participantes, madres colaboradoras del Proyecto, así como los responsables del mismo tenemos un sencillo encuentro, a través de un almuerzo, para cerrar el proyecto

11. RECURSOS NECESARIOS PARA IMPULSAR EL PROYECTO

Consideramos que una de las “bondades” de este Proyecto ha sido la **sencillez en sus medios de ejecución**. Desde el **punto de vista económico**, no ha tenido coste alguno; excepto el escaso coste de impresión del Cartel identificador del Proyecto y las fotocopias realizadas en el propio Centro de las encuestas callejeras. El resto de toda la labor desarrollada ha sido gratuita. Creemos que este es un elemento positivo a tener en cuenta.

Por el contrario, como se puede observar en el presente documento, sí se trata de un **Proyecto sumamente complejo**, desde el punto de vista del número de personas que participan así como de la coordinación de las mismas; máxime cuando, algunas de ellas, tienen importantes responsabilidades sociales, son altas Autoridades de la Comunidad y mantiene agendas personales muy complejas.

En cuanto a los **recursos que el Parlamento** invirtió en el presente Proyecto son también nulos.

12. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Ciertamente, nos sentimos **enormemente satisfechos con el resultado** de “En ayuda de la Política”. Creemos, humildemente, que, **los objetivos del mismo se han cumplido**.

Para corroborar esto bastaría con revisar el contenido del **Blog** y leer las **valoraciones que los propios protagonistas de la experiencia** (tanto alumnos como parlamentarios) hacen de la misma.

Por parte de los **alumnos**, podemos constatar que la experiencia cambió radicalmente la visión que estos tenían de los políticos. Los chicos y chicas tomaron conciencia del enorme grado de dedicación, compromiso y responsabilidad de estas personas. Hay que poner en valor que tuvieron la oportunidad de tener acceso al lado más humano del político.

Por parte de los **Parlamentarios**, nos llamó especialmente la atención, el entusiasmo y la entrega a la propuesta. También, el grado de empatía y encuentro que se logró entre unos y otros. Estos políticos mostraban su alegría de poder participar en este tipo de “experiencias frescas” (designadas así por ellos mismos) que les suponían un elemento importante de motivación y que, de alguna manera, sentían que hacían justicia con la realidad de su labor diaria.

A pesar de todo lo anteriormente expuesto, hay que reconocer que, en algunos momentos, no fueron fáciles las **gestiones de coordinación** de estas personas porque su alto nivel de compromisos no lo facilitaba.

Aunque propusimos la participación en este Proyecto de todos los miembros del Parlamento, incluidos los miembros del **Gabinete de Gobierno** presentes en el mismo, ésta no fue posible. Creemos que hubiera sido muy positivo para la experiencia su participación.

Creemos que el Proyecto tomó **relevancia social** porque, ciertamente, era una experiencia que no nos consta que se hubiera llevado a cabo antes en nuestro país. “En ayuda de la

Política”, con su carácter algo provocador, suponía explorar con **valentía nuevas fórmulas de acercamiento entre la ciudadanía y la clase política**.

En definitiva, suponía un llamamiento al “desinstalamiento” de la gente de posturas cómodas de crítica y desconfianza que poco aportan y la invitación a un cambio radical de actitud que apostara por salir al encuentro de los otros y dar otra oportunidad. En este sentido, consideramos que los **valores de fondo de la experiencia** son de hondo calado social, ético y político.

Todo ello, con la riqueza añadida de que, este paso, lo realizan **jóvenes de 15 años**, con su carácter “poco contaminado” y con la frescura propia de su edad. Como no puede ser de otro modo, ellos supieron aportar su carisma a todo el Proyecto.

De nuevo, con humedad, creemos que “En ayuda de la Política” supone **un importante aprendizaje para sus alumnos y parlamentarios participantes**; así como **un potente servicio a la sociedad actual**, en la medida que le muestra nuevas formas de posicionamiento social, abriendo caminos alternativos en las necesarias relaciones entre los políticos y la ciudadanía.

“En ayuda de la Política” **refuerza nuestra Democracia** combatiendo, a su medida, el actual debilitamiento de nuestro sistema político. Por último, ha trabajado por **re-dignificar la Política** como una de las ocupaciones “más altas del género humano”.

Parlamento de Navarra. REGISTRO SALIDA 3099 08-05-2018 hora 10:39



Parlamento de Navarra
Nafarroako Parlamentua

En sesión celebrada el dia 7 de mayo de 2018, la Mesa del Parlamento de Navarra, adoptó, entre otros, el siguiente Acuerdo:

El profesor del Colegio Claret Larraona de Pamplona, D. Eduardo Ortiz, ha presentado al Parlamento de Navarra una propuesta para la celebración de una jornada de trabajo entre alumnos y alumnas del Colegio Claret Larraona de Pamplona y Parlamentarios y Parlamentarias del Parlamento de Navarra en el marco de un proyecto de Aprendizaje y Servicio (ApS).

De conformidad con lo dispuesto en el articulo 37 del Reglamento del Parlamento de Navarra, SE ACUERDA:

1.^º Aprobar la celebración de una jornada de trabajo entre alumnos y alumnas del Colegio Claret Larraona de Pamplona y Parlamentarios y Parlamentarias del Parlamento de Navarra en el marco de un proyecto de Aprendizaje y Servicio (ApS), el dia 31 de mayo de 2018.

2.^º Trasladar el presente Acuerdo a D. Eduardo Ortiz, Profesor del Colegio Claret Larraona de Pamplona y a los Portavoces de los Grupos Parlamentarios y de las Agrupaciones de Parlamentarios y Parlamentarias Forales.

3.^º Comunicar este Acuerdo a las Jefaturas de los Servicios Generales y de Prensa, Publicaciones y Protocolo.

Pamplona, 7 de mayo de 2018

LA PRESIDENTA
The seal of the President of the Parliament of Navarra, featuring a circular design with the text "LA PRESIDENTA" at the top and "PARLAMENTO DE NAVARRA" around the bottom, with a central emblem. A blue ink signature of the name "Ainhoa Aznárez Igarza" is written across the seal.
Ainhoa Aznárez Igarza

D. Eduardo Ortiz, Profesor del Colegio Claret Larraona de Pamplona.-

© Navas de Tolosa, 1 - 31007 Pamplona/Iruña - Tel. 948 209 209 - Fax 948 228 444 - parlamento@parlamentodenavarra.es - www.parlamentodenavarra.es